



人才培养方案

幼儿教育专业

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
（一）培养目标	1
（二）培养规格	1
六、课程设置及要求	3
（一）课程思政要求	3
（二）课程设置	4
（三）公共基础课程	6
（四）专业课程	12
（五）综合实训	14
（六）校外实习	14
七、教学进程总体安排	15
（一）学期教学实践分配	15
（二）教学安排建议	16
八、实施保障	17
（一）师资队伍	17
（二）教学设施	17
（三）教学资源	18
（四）教学方法	19
（五）学习评价	22
（六）质量管理	24
九、毕业要求	26
十、附录	26
（一）编制依据	26
（二）编制团队	27
（三）附则	27

幼儿教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿教育

专业代码：1501-4

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历者

三、修业年限

学制三年，学历中专

四、职业面向

本专业主要职业面向为幼儿园教师和保育员方向两大类，见表 1

表 1 幼儿教育专业职业岗位分析

所属专业 大类（代	所属专业 类	对应 行业	主要 职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书举
教育类 (15)	学前教育 (1501-4)	教育 (15)	保育员 (4-07-12-01)	保育员 幼儿园教师	保育员中级、高级

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应社会主义现代化建设和幼儿园教育事业发展的需要，具有现代教育理念和良好职业素质，掌握幼儿教育专业扎实的基本理论，基本技能及科学教育方法，具备一定的文学、艺术修养，面向幼儿教育机构方向的德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法，遵守法律，遵规

守纪；具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

公共基础知识

- (1) 掌握各种应用文写作的基础知识。
- (2) 了解中国特色社会主义理论体系的基本原理知识。
- (3) 了解国家的政治经济形势与政策。
- (4) 掌握自然科学和人文科学的基础理论、基本知识和素养。
- (5) 掌握现代传播技术和跨文化沟通的相关知识。

专业知识

- (1) 具有本专业必备的科学文化基础知识
- (2) 掌握有关幼儿教育的教育学、心理学、卫生学等方面的专业理论知识
- (3) 熟悉幼儿园数的目标、任务、内容、要求和基本原则, 握从事幼儿园教学工作的有关数学方法、编写教案等专业理论知识
- (4) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动, 保育和班级管理的知识和方法,
- (5) 掌握幼儿安全防护与救助及观察, 谈话、记录等了解幼儿的基本知识
- (6) 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识
- (7) 具有相应的艺术欣赏与表现知识
- (8) 具有一定的现代信息技术知识

3. 能力

通用能力

- (1) 具备运用辩证唯物主义、马克思主义的立场的基本观点及方法去认识、分析和解决问题的能力。
- (2) 具备终身学习能力。
- (3) 具备信息技术应用能力。
- (4) 具备独立思考、逻辑推理能力。

专业技术能力

- (1) 能观察了解幼儿身心发展特点, 对幼儿进行身心保健
- (2) 能组织和指导幼儿一日活动, 包括组幼儿开展生活活动、教学活动和游戏活动
- (3) 会制作游戏材料和玩、教具, 创设幼儿园活动环境
- (4) 会说普通话, 有良好的语言表达
- (5) 能用计算机设计作课件, 熟练运用多媒体电教手段
- (6) 能向幼儿进行弹、唱, 说, 画等综合艺术教育
- (7) 能制定幼儿教育计划, 较灵活的选择教育内容和方法。

六、课程设置及要求

(一) 课程思政要求

1. 中职思政课程要求

中职阶段提升政治素养, 引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度, 形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑, 把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程。坚持守正和创新相统一, 落实新时代思政课改革创新要求, 不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用。坚持问题导向和目标导向相结合, 注重推动思政课建设内涵式发展, 实现知、情、意、行的统一。

引导学生立德成人、立德成才, 树立正确世界观、人生观、价值观, 坚持对

马列主义的信仰，坚持对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法制意识、文化素养为重点，以爱党、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法制教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育创新思政课程教学模式。中职阶段重开展常识性学习。

2. 中职公共基础课程思政要求

深度挖掘学校本专业语文、数学、英语、历史、体育、礼仪等所有文化基础课程蕴含的思想政治教育资源，解决好文化基础课程与思政课相互配合的问题，推动文化类课程与思政课建设形成协同效应。

3. 中职专业课程思政要求

深度挖掘本专业课程蕴含的思想政治教育资源，梳理每一门专业课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，结合本专业人才培养特点和专业素质、知识和能力要求，推动专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合，相互配合的问题，推动专业类课程与思政课建设形成协同效应。

总之，要发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

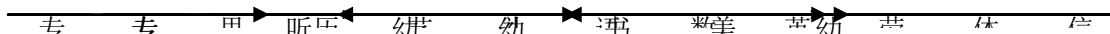
（二）课程设置

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

公共基础课包括思政课、文化课、体育与健康及其他自然科学和人文科学类基础课。通过学习掌握基础的文化知识，主要为学生继续学习创造条件；通过学习培养良好的职业道德素养、身体素质、心理素质、礼仪修养素质等，为培养公民基本素养打好基础。

专业课程包括专业核心课、专业技能方向课和专业选修课。实习实训是专业技能课教学的主要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种内容。主要培养学生良好的沟通协调能力、理解和执行任务的能力、较好的团队合作精神和能力、积极应对困难和挫折的能力、对环境的适应能力、较强的自主学习能力等职业核心能力。培养学生运用本专业主要设备的操作能力，熟悉本专业典型工作任务的工作流程和工作规范，理解和熟悉本专业工作岗位的各种规章制度，培养良好的从事本专业工作的基本职业态度和职业素养，认同企业和行业的相关文化，在工作中具有一定的创新意识和创新能力等专业能力。

课程结构图



(三) 公共基础课程

1. 必修课

序号	课程名称	课程编码	课程目标	主要教学内容及要求	参考学时
1	中国特色社会主义	Yjg01	通过对《中国特色社会主义》课程的学习，让学生理解文化建设的目标、文化发展的道路，了解新时代中国特色社会主义发展的战略安排，领会新时代给个人成才提供的广阔舞台和自己所肩负的历史使命	依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
2	职业道德与法治	Yjg02	通过对《职业道德与法治》课程的学习，帮助学生了解职业道德与法律，树立良好的行为习惯	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，了解个人礼仪、交往礼仪、职业礼仪的基本要求，了解经济法、电子商务法规的有关基本知识，做到知法懂法，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为做斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。	36
3	心理健康与职业生涯	Yjg03	通过对《心理健康与职业生涯》课程的学习，帮助学生掌握提高自控能力的方法，做自己的主人，制定自己的职业生涯规划	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯课程标准》开设要求，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适	36

序号	课程名称	课程编码	课程目标	主要教学内容及要求	参考学时
				和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯发展奠定基础。	
4	哲学与人生	Yjg04	通过对《哲学与人生》课程的学生,使学生了解马克思主义哲学,培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设,了解一切从实际出发、正确发挥主观能动性、客观世界运动的规律性等基本观点,及其对人生发展道路的重要意义。指导学生从主客观条件出发,正确进行人生选择,增强自信自强的意识,脚踏实地走好人生路。	36
5	语文	Yjg05	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展,自觉弘扬社会主义核心价值观	在《中等职业学校语文教学大纲》的基础上,开发适应本专业学生学习的语文教材,提高学生正确理解与运用语言文字的能力,指导学生学习必需的语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力;了解现代商务文书写作基础知识;掌握常用商务文书的结构、格式及其写作基本要求;能为企业撰写营销软文。	144
6	数学	Yjg06	1.通过学习,使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识、思想方法分析和解决问题的综合能力	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设,了解知识的概念和规律(定义、定理、法则等)以及其他相关知识的联系,能够应用知识的概念、定义、法则去解决一些问题。	162

序号	课程名称	课程编码	课程目标	主要教学内容及要求	参考学时
			2. 提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，敢于质疑的科学精神		
7	英语	Yjg07	1. 进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础 在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通	在《中等职业学校英语教学大纲》的基础上，开发适应本专业学生学习的英语教材，掌握英语基础知识和基本口语技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	162
8	信息技术	Yjg08	1. 通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力 2. 通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考、创新能力，为职业能力提升奠定基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，使学生获得计算机基础知识和技能，熟练使用办公软件，为以后走上工作岗位奠定基础。做到了解计算机基础知识、掌握 Windows XP 操作系统的使用、能够利用 office 办公软件进行文档的录入、编辑、排版与打印。	144
9	体育与健康	Yjg09	通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方	90

序号	课程名称	课程编码	课程目标	主要教学内容及要求	参考学时
			身体的科学方法，树立健康观念，掌握健康和与职业相关的健康知识，塑造良好的体育品格。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展	法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	
10	礼仪	Yjg10	1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能 2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣 3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力	依据《中等职业学校艺术（礼仪）教学大纲》开设，使学生了解不同音乐类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生音乐鉴赏兴趣。使学生掌握欣赏音乐作品和创作音乐作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生音乐鉴赏能力。增强学生对音乐的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。	36
11	历史	Yjg11	落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养 1. 了解唯物史观的基本	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设要求，落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养，并与专业实际和行业发展密切结合。	72

序号	课程名称	课程编码	课程目标	主要教学内容及要求	参考学时
			观点和方法 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁 4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法 5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感		
12	艺术	Yjg12	坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养 1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能 2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣 3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力 4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与	依据《中等职业学校艺术教学大纲》开设要求，让学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养，学到更多知识。	36

序号	课程名称	课程编码	课程目标	主要教学内容及要求	参考学时
			艺术的关系 5. 了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性		
13	劳动教育	Yjg13	过理论技能知识的学习，了解劳动岗位的任务，掌握劳动工具的使用方法和使用技巧，学会独立完成任务，增强团队协作和自我管理能力，为学生将来走上工作岗位点奠定良好的基础。	依据《中等职业学校劳动教育教学大纲》开设要求，把学生劳动实践转化为劳动态度，把学生实践转化为劳动习惯，并内化为稳定的心理品质和劳动技能，形成能力和迁移。	54

2. 选修课

课程名称	课程编码	主要教学内容与要求	学时
中国优秀传统文化	Yj01	通过对古代和近现代衣食住行等方面所涉及的服饰、饮食、建筑和交通工具的介绍，让同学们了解身边事物中蕴含的中华优秀传统文化；通过各领域的趣味小故事，激发同学们了解传统、传承传统的兴趣；通过延伸与拓展，让同学们真切感受身边的传统文化。本教材的编写注重传统文化与中职生日常生活实际相结合，对中职学生学习中华优秀传统文化，弘扬中华优秀传统文化精神，具有良好的教育意义。	18

3. 公共特色选修课

课程名称	课程编码	主要教学内容与要求	学时
后土文化	Yjt01	通过学习这门课程，了解万荣后土特色文化，明确后土祠是中华神州最古老的祭祀后土的祠庙，是中国民间广泛信仰、总司土地之神，是华夏根祖文化之源头，具有深邃的历史文化内涵。同时了解后土圣母管辖九州，保佑百姓，五谷丰登，国泰民安，健康平安，万事如意。学生还能够讲述有关后土祠的秋风楼祭祀和张仪古道的有关历史故事，背诵秋风诗词，感受后土文化，传承地方文化，加深热爱家乡的情感。	36

家风家训	Yjt02	通过家风家训这门课程，了解家风家训的概念、内容以及在新时代的意义；感受为世人尊崇二广为留传的 12 多种家训文化风格，学习仁、义、礼、智、信、忠、孝、仁、爱、信、义、和、平等如家传统文化精髓，传承中华民族传统文化，且能够在习近平总书记中国特色社会主义的指引下，与时俱进，博采众长，提高学生的核心素养，实现对人生价值的完美追求。	36

（四）专业课程

1. 专业方向课

序号	课程名称	课程编码	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿心理学	Yjz01	本课程是幼儿教育专业的一门专业理论课，属于专业主干课程。主要讲授从事幼儿教育工作中必需的心理学基本理论和基本知识：掌握运用幼儿心理学知识去分析和解决幼教工作中所遇到的实际问题的能力，培养学生热爱幼儿和对幼儿教育工作的兴趣，进而树立热爱，幼教事业的专业思想。	72
2	幼儿教育学	Yjz02	本课程是幼儿教育专业的一门专业理论课，属于专业主干课程。主要讲授幼儿教育的基本规律、实施幼儿教育的基本原理和方法，帮助学生形成基本的幼儿教育观念初步了解幼儿教育机构的特点和规律、组织幼儿活动的方法和原理，使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。	144
3	幼儿卫生学	Yjz03	本课程是幼儿教育专业的一门专业理论课，属于专业主干课程。主要讲授幼儿生理解剖特点及保育要点、幼儿的生长发育、幼儿生活保健制度、幼儿营养卫生、托幼机构安全教育及常见意外事故的处理、传染病及常见疾病的预防和处理、幼儿常见心理问题等知识。重点讲授幼儿的保育方法，培养学生幼儿保育的能力和运用卫生学的知识分析问题和解决问题的能力。	144
4	保育员	Yjz04	本课程是幼儿教育专业的一门专业理论课，属于专业主干课程。通过对保育员基本要求、职业功能、技能要求和相关知识的教学，使学生初步掌握保育员需掌握的基础知识和基本技能技能，为学生的专业学习及以后的幼儿保育工作打下良好的基础。	72

2. 专业技能课

序号	课程名称	课程编码	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿弹唱	Yjz04	本课程是一门实践性强的综合技能技巧课，是音乐综合能力的集中体现。通过学习，使学生能够系统地掌握儿童歌曲弹唱的基本技能和技巧，为学生将来承担幼儿园音乐课、主题活动课等相关教育。	144
2	幼儿歌表演	Yjz05	本课程是幼儿教育专业的一门基本技能技巧课，属于专业核心课程。目的是培养学生在舞蹈方面的基本技能和技巧，并在此基础上进一步培养学生幼儿舞蹈创编的能力，使学生在掌握舞蹈基本动作的基础上，结合幼儿生活、情趣和身心发展的特点，欣赏和创编儿童舞蹈作品。	144
3	美术	Yjz06	本课程是幼儿教育专业的专业技能课，属于专业核心课程。包括素描色彩、儿童简笔画、手工制作等。主要讲授美术的基础知识和基本技能；培养学生对美术的兴趣与爱好、健康的审美情趣、初步的审美能力和良好的品德情操，提高学生的观察能力、想象能力、形象思维能力和创造能力	144
4	书法	Yjz07	本课程是幼儿教育专业的专业技能课，属于专业核心课程。包括硬笔书法、软笔书法。主要讲授书法的基础知识和基本技能；培养学生对书法的兴趣与爱好、健康的审美情趣、初步的审美能力和良好的品德情操，提高学生的观察能力、想象能力、形象思维能力和创造能力	144
5	听说	Yjz08	本课程是幼儿教育专业的专业技能课，属于专业核心课程。本课程通过对语音知识的理解和口语材料的训练，培养学生的普通话能力，口语交际能力和从事幼儿教育的职业的口语能力，进而养成学生热爱孩子、热爱生活、热爱幼教事业的精神和品质。	144
6	幼儿园活动设计与指导	Yjz09	本课程是幼儿教育专业的一门专业技能课，属于专业核心课程，主要讲授如何确定幼儿园活动目标、组织幼儿园教学方法、幼儿教师的教学技能及其培训、幼儿园游戏活动指导、幼儿园语言教育活动的设计与指导、幼儿园数学教育活动的设计与指导、幼儿园健康教育活动的指导、幼儿园科学教育活动的设计与指导、幼儿园社会教育活动的指导、幼儿园美术教育活动的设计与指导、幼儿园音乐教育活动的设计与指导等问题。重点是培养学生组织指导幼儿园游戏活动、上课活动和生活活动的的能力，提高学生运用幼儿教育学和幼儿心理学知识分析问题和解决问题的能力。	144

3. 专业选修课

序号	课程名称	课程编码	主要教学内容及要求	参考学时
1	声乐	Yjz10	本课程旨在培养学生了解歌唱艺术的发声原理、呼吸方法、共鸣技术、咬字吐字的要领等. 在掌握正确的歌唱方法的基础上培养学生的演唱技巧、表演能力以及提高对声乐作品的欣赏水平。	144
2	琴法	Yjz11	本课程要求学生了解钢琴的基本演奏方法，钢琴和声的基本知识，掌握弹奏钢琴的基本技能，增强学生的艺术实践能力。	144
3	乐理、视唱	Yjz12	本课程通过训练学生掌握必要的音乐基础理论知识、音乐技能、正确的视谱和具备敏锐的音乐听觉、掌握正确的节奏，培养学生的艺术趣味和积累丰富的音乐语汇，培养学生音乐教育的理论知识和实际教学能力，为今后从事幼儿教育工作的专业基础，将来为社会做出更大的贡献。	144
4	合唱	Yjz13	本课程通过演唱和欣赏经典优秀的合唱曲目，建立学生的音乐感知力（包括：音准感、节拍节奏感、调感、多声思维感、结构感、音色感等），同时塑造学生个性品质，使学生的心灵得到美的熏陶，培养学生集体协作精神和高尚品德、提高审美能力。	54

（五）综合实训

学生在实训基地进行综合实训，学生参与实验实训过程，要求掌握实训基地安全操作规程，推进 1+x 证书有机衔接，强化实训操作。

由企业选派有经验、责任心强的对应岗位现场操作人员作为学生的师傅，签订师徒协议，负责学生安全与日常管理。聘请本专业兼职教师作为实训指导教师，对学生的现场实践进行全面的指导，校内本专业的专业教师，负责实习日志的收发和检查，学生日常安全及上岗的核查，最后综合实训成绩的汇总等。

综合实训由校企共同完成，建立师傅、实训指导教师、学校专业教师多方面的学生综合实训考核体系。

（六）校外实习

1. 认识实习

为了加深学生对专业教学知识的理解和今后就业岗位职责的初步认识，进一步提高学生学习专业知识的积极性，在第一学年的九月份组织学生到幼儿园进行

2 天的的认识实习。

2. 跟岗实习

跟岗实习是在学生已经学习掌握了专业基本技能和操作程序，了解了专业原理，但仍不能单独进行实际操作，不能独自按要求完成工作，因此在指定老师的带领下，边指导边实践，直到能独立完成相关专业工作。我校根据教学需求在第二学年分期组织学生进行为期一个月的跟岗实习。

3. 顶岗实习

顶岗实习是幼儿教育专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节。要认真落实教育部等五部门关于《职业学校学生实习管理规定》的有关要求，保证顶岗实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替，多学期、分阶段安排学生实习。

七、教学进程总体安排

每学年 52 周，其中教学时间 40 周（含实习考试），假期累计 12 周，周学时为 30 学时，顶岗实习按每周 30 小时，安排 3 年总学时数为 3300；学校根据实际情况调整课程开设顺序和周学时安排。

公共基础课学时占总学时的三分之一，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时占总学时的三分之二，在确保学生实习总量的前提下根据实际需要集中成分阶段安排实习时间。

（一）学期教学实践分配

教学实践 学期	入学 教育	军训	社会 实践	顶岗 实习	毕业 教育	成绩 考核	教学 周数	学期教学 总周数	备注
一	0.4	1				0.6	18	20	
二			1			1	18	20	
三			1			1	18	20	
四			1			1	18	20	
五			1			1	18	20	
六				20	1	1		22	
总计	0.4	1	4	20	1	5.6	90	122	

说明：第一学期安排 0.4 周（2 天）入学教育，0.6 周（3 天）成绩考核。

（二）教学安排建议

课程类别	课程名称	各学期周数、学时分配									
		总学时	理论	实践	学分	1	2	3	4	5	6
						18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	20 周
	中国特色社会主义	36	26	10	2	2					
	心理健康与职业生涯	36	26	10	2		2				
	哲学与人生	36	26	10	2					2	
	职业道德与法治	36	26	10	2				2		
	语文（沟通）	144	96	48	8	2	2		2	2	
	数学	162	108	54	9	2	2	2	2	1	
	英语	162	108	54	9	2	2	2	2	1	
	历史	72	48	24	4					4	
	礼仪	36	12	24	2					2	
	信息技术	144	48	96	8	2	2	2	2		
	劳动教育	54	18	36	3					3	
	中国优秀传统文化（选修）	18	6	12	1					1	
	后土文化（特色课）	36	12	24	2			2			
	家风家训（特色课）	36	12	24	2			2			
	艺术	36	12	24	2					2	
	体育与健康	90	30	60	5	1	1	1	1	1	
	小计	1134	674	770	72						
专业技能课	专业方向课										
	幼儿教育学	144	48	96	8	4	4				
	幼儿心理学	72	18	54	4					4	
	保育员	72	18	54	4					4	
	幼儿卫生学	144	48	96	8	4	4				
	小计	216	72	144	12						
	专业核心课										
	幼儿弹唱	144	48	96	8	2	2		2	2	
	幼儿园活动设计	144	48	96	8	2	2		2	2	
	幼儿歌表演	144	48	96	8	2	2		2	2	
	书法	144	48	96	8	2	2		2	2	
	听说	144	48	96	8	2	2		2	2	
	美术	144	48	96	8	2	2		2	2	
	小计	864	288	576	48						
	选修课										
	声乐	144	48	96	8	2	2	2	2	2	
	琴法	114	48	96	8	2	2		2	2	

课程类别	课程名称	各学期周数、学时分配									
		总学时	理论	实践	学分	1	2	3	4	5	6
						18周	18周	18周	18周	18周	20周
	乐理、视唱	144	48	96	8	2			2	2	
	合唱	54	18	36	3			3			
	小计	486	162	324	27						
	综合实训										
	认知、跟岗实习										
	顶岗实习		600								
	合计		3300								

说明：本表不含军训、社会实践、入学教育及毕业教育教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。

八、实施保障

（一）师资队伍

高素质的师资队伍是本专业人才培养质量的基本保障。本专业要按照以德为先、崇尚技术、培养名师、打造团队的理念，顶层设计本专业师资队伍建设的总体思路，将师资队伍分为专业带头人、骨干教师、双师素质教师、企业兼职教师四种类型进行建设。按照内引外培、专兼结合的原则，对照行业标准和本专业教学要求，以职业素养和实践教学能力的提高为重点，加强团队双师素质培养，加大具有行业企业工作经历的专业技术人才和能工巧匠的引进，促进双师结构的优化。根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。根据本专业现状和发展趋势，教师资源配置如下表。

专业教师配备明细表

师资类型	所在单位	现有人数	计划人数	学历要求	专业技术职务要求	备注
专业带头人	学校	1	2	本科	讲师以上	
	企业	1	2	高中	技师或工程师以上	
骨干教师	学校	2	4	本科	讲师以上	
	企业	2	4	高中	技师或工程师以上	
兼职教师	企业	3	3	本科	讲师以上	
双师型教师	学校	7	9	本科	讲师以上	

（二）教学设施

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

1. 校内实训室

校内实训室是实训教学场所，本专业实训室制度完善、设备先进、运行良好。所有实训都是在可控制的状态下，对学生进行职业技能训练。

校内实训室明细表

实训室名称	数量	工位	主要设施设备	实训的项目
舞蹈室	2	50	练功器材	歌表演教学及实践
电钢琴室	1	55	钢琴和电钢琴	歌曲弹唱教学及实践
美术室	1	30	画板画架模型	美术教学及实践
书法室	1	30	桌凳	书法教学及实践
合唱教室	1	55	音响	歌表演教学及实践
器材室	1		器乐、服装	歌表演教学及实践
录音室	1	10	录播设施	歌表演教学及实践

2. 校外实训基地

校外实训基地是本专业与五所幼儿园合作建立，由幼儿园提供实训场所和实训资源，具有一定规律，且相对稳定，能够提供学生直接参加校外实训、实习重要训练场所，是本专业人才培养和教学体系的重要组成部分，学生通过校外顶岗实习，巩固所学理论知识，训练职业技能，全面提高综合素质，为就业搭建平台。

校外实训基地明细表

序号	合作单位（企业）名称	单位所在地	可顶岗实习岗位数	实习岗位
1	万荣县城镇幼儿园	万荣县	50	幼儿教师 保育员
2	万荣县五一幼儿园	万荣县	50	幼儿教师 保育员
3	万荣县六一幼儿园	万荣县	50	幼儿教师 保育员
4	万荣县实验幼儿园	万荣县	50	幼儿教师 保育员
5	万荣县示范幼儿园	万荣县	50	幼儿教师 保育员

3. 第二课堂活动

活动项目	活动内容	活动目的	活动时间
励志教育活动	励志游戏	增强学生自信力	每周三
羽毛球	兴趣活动	增强身体素质	下午活动时间
锣鼓	兴趣活动	增强身体素质	下午活动时间
舞蹈	兴趣活动	增强团队协作	下午活动时间
古筝	兴趣活动	增强身体素质	下午活动时间

（三）教学资源

学校有专业的教材选用委员会，也有健全的教材选用制度，为了保障幼儿教育专业建设需求，更好的提高专业建设水平和教学质量，对《幼儿弹唱》和《幼

儿歌表演》细化为《合唱》、《琴法》《乐理、视唱》和《声乐》四门课程重点建设，搭建这四门课程的课程平台，并对这四门课程进行教学资源的制作，包括电子教案、多媒体课件、动画、微课程、试题等，形成课程资源各一套，以满足幼儿教育专业教师和学生教与学的需求，全面提升办学质量和水平，促进学生职业发展与成长，提高幼儿教育专业服务社会发展的能力。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成教学的预期目标。教师于每学期开学之前拟妥授课计划，要从兴趣入手，以人为本，服务于学生，依据教学内容，进行教学活动设计。

1. 公共基础课

公共基础课的教学符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续性发展奠定基础。

将学生专业素质培养与教学内容结合起来，使公共基础课程的教学内容更具实用性和针对性，配合好专业技能课程教学。

德育、体育、计算机、英语等课程教学应贴近学生、贴近职业、贴近社会，注意实践教学、体验教育、养成教育，做到知识学习、能力培养和行为养成相统一，促进学生全面发展和综合职业能力的提高。

其中中职学校德育课是德育工作的主阵地，德育教育的主渠道，是学生必修的基础课程，是对学生进行思想政治教育、法制教育、职业道德和社会公德教育、职业规划和职业指导教育、创业教育和心理健康教育的主阵地，教学过程中在注意实践教学、体验教育、养成教育的基础上，要积极采取以学生为主体的互动式、讨论式等教学模式，大量运用案例分析法、故事欣赏导入法、活动体验导入法、设疑解释法、点拨法、归纳法、讲解法、分析法、比较法、讨论法、引导探究法等教学方法，帮助学生树立正确的职业态度，养成良好的职业习惯和健康的心理素质。

中职学校文化课程是学生学习的重要内容，具有很强的基础性，是学习、理解、掌握专业知识和专业技能的基础。教学过程中，以语言传递知识信息为主的

教学内容，主要采取讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法等教学方法，以直观感知为主动的教学内容，主要采用演示法、参观法、分析法、比较法等教学方法，以培养态度、情感、价值观为主的教学内容，主要采用欣赏法、实践法、沟通交流法、榜样示范法等教育方法。

2. 专业技能课

（1）明确幼儿教育职业技能型人才职业特质等内涵

根据幼儿教育专业技能型人才职业活动特点，幼儿教育技能型人才职业特质表现为：依据所学理论知识及动手能力，掌握幼儿教育应用技能。

（2）明确幼儿教育专业职业活动特点

幼儿教育专业为学生提供幼儿教育知识方面的职业才能，培养学生的爱心和童心、沟通能力、组织活动能力、自觉能力、执着事业心。

（3）明确幼儿教育专业教学策略

专业技能型人才的培养除了教学内容外，还必须有科学的教学策略，根据专业技能型人才职业活动特点，应选择产生式教学策略和独立学习与小组学习教学策略。

（4）明确本专业专业技能课的教学方法

①专业核心课

专业核心课是从事本业职业岗位工作，成为岗位熟练工作人员，并成为可持续发展的基础。教学过程中应立足于知识的学习与应用，以知识训练和能力培养相结合，主要采用项目教学法、任务驱动法、情景教学法、案例教学法、示范法、演示法、参观法、引导探究法、讨论法、分析法、比例法等教学方法，以激发、鼓励学生运用所学知识和技能提高分析问题、解决问题的能力。提倡老师运用多媒体手段丰富教学内容。

②专业（技能）方向课

专业（技能）方向课，要建立从观察——体验——模拟——实训——实战的教学体系，加强学生职业素质与能力的培养，将幼儿教育专业知识、技能和职业素养与专业岗位要求融入到教育教学活动中。

专业（技能）方向课按照幼儿教育职业岗位（群）的能力和职业素养要求，

强化理论实践一体化，突出“做中学，做中教”的职业教育教学特色。在教学过程中，应提倡使用多媒体课件，运用项目教学法、任务驱动法、情景教学法、案例教学法、讨论法、分析法、比较法等教学方法。利用校内外实训基地，将学生自主学习和合作学习，和教师引导教学等教学组织形式有机结合，促进学生技能和实践能力与水平的提高。

（5）综合实训的基本教学方法要求

综合实训是一种有组织的知识传递、技能传递、标准传递、信息传递、信念传递、管理训诫行为。

综合实训围绕课程的整体教学目标进行，设计题目具有一定的综合性和应用性。综合实训强调理论与实践相结合，将理论如何应用于实际是核心问题，要设计好综合实训，就要将理论教训中涉及到的知识点贯穿起来，对各种知识点、能力点结合综合实训项目的设计进行综合性应用，达到在实训中学习知识、掌握知识、应用知识和培养能力和职业素养的目的。

综合实训要有严格的实训要求、实训步骤和规范，明确的实训成果要求和考核评价标准，按照 1+x 证书的要求，提高学生操作能力。通过规范的综合实训不但可以培养学生科学的工作方法和作风，而且有利于养成与岗位工作相适应的职业素养。

综合实训一般在完成主要专业核心课程后即可进行。

（6）顶岗实习的教学方法要求

顶岗实习，是指在基本上完成教学实习和学过大部分基础、专业核心课程之后，到专业对口的幼儿园直接参与保育与教育过程，综合应用本专业所学的知识或技能，以完成一定的保教任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，熟悉企业文化，养成正确的劳动态度的一种实践性教学形式。顶岗实习一般安排在学生在校学习最后一个学期。

顶岗实习要求顶岗实习的学生完全履行其岗位的全部职责。学生在校经过一个理论知识准备和技能训练的阶段之后，顶岗实习才会有意义。从教育过程来说，学生到企业顶岗实习，虽然教育行为没有发生在学校，但是实习过程依然是学校教学的重要组成部分，是学生将理论知识转化为实际操作技能的重要环节。对于顶岗实习的学生来说，这更是一个能够在真实工作环境培养严谨的工作作风、良

好的职业道德和素养的重要环节。顶岗实习是一个重要的教育过程，对于以培养高技能人才为目标的中等职业教育来说，对学生运用知识、能力锻炼、综合素养提升会起很大的作用。必须引起各专业老师和学校的高度重视。

顶岗实习的学生具有双重身份，既是一名学生，又是企业顶岗的一名员工。从学校角度必须有科学的顶岗实习计划，顶岗实习要求和明确的顶岗实习考核评价办法，并配合专职的顶岗实习管理老师。加强对顶岗学生的考核教育，如国家法律法规教育、企业文化和规章制度学习、安全保密教育、社会公德教育、基本的劳动纪律、规范的教育。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的相互评价与自我评价相结合，校内评价与校外评价的结合，职业技能鉴定与学业考核结合，过程评价和结果评价结合。过程性评价以情感态度、岗位能力、职业行为等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价从学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更关注在实践中应用知识与解决实际问题的能力水平。重视规范操作、安全文明生产的职业素养的形成，以及节约能源、节约原材料与爱护设备工具、保护环境等意识和观念的树立。

1. 分类课程考核评价（结合课程的考核评价方式）

课程 大类	课程 分类	过程考核						结果考核			
		出勤	课后 作业	课堂提 问讨论	课堂 训练	其它	权重%	理论 考试	实践 考核	其它	权重%
公共 基础 课	德育课	10%	20%	10%			40	40%	20%		60
	体育科	20%			20%		40	20%	40%		60
	文化基 础课	10%	20%	10%			40	40%	20%		60
专业 技能 课	专业 核心课	10%	10%	10%	20%		50	30%	20%		50
	专业 （技能） 方向课	10%		10%	30%		50	20%	30%		50
	专业 选修课	20%	10%	10%			40	30%	30%		60
	综合	20%		20%	20%		60		40%		40

课程 大类	课程 分类	过程考核						结果考核			
		出勤	课后 作业	课堂提 问讨论	课堂 训练	其它	权重%	理论 考试	实践 考核	其它	权重%
	实训										
	顶岗 实习	30%		实习 表现 30%			60		20% 学校	20% 企业	40

2. 评价标准说明

（1）过程性评价

①出勤：全勤满分，缺勤根据学期课程课时数量制订细则。如缺勤 1 次扣 1 分或 2 分，迟到早退 1 次扣 1 分。出勤分扣完为止。如出勤次数超过全学期上课次数的 1/3，取消期末考试资格。

②课后作业

每学期至少全部学生作业批阅 5 次，每次作业批改按 A、B、C 三个等级评价。5 次作业中 5A 为满分，有一个 B 扣 1 分，有一个 C 分扣 1.5 分。

③课堂提问和讨论（包括课堂表现、实训过程表现）

每学期老师对每个同学至少记录 3 次，用 A、B、C 标记。全 A 满分，有一个 B 扣 1 分，有一个 C 扣 2 分。

④课堂训练

结合课程内容，有技能、任务等单项实训项目的，或撰写相关分析报告等内容。每学期课堂训练不少于 3 次，以 3 次为例，每次报告按百分制赋分。3 次平均分×权重即为该项目评价分值。

⑤课程类型不同，结合课程性质和教学规律可进行具体设计。

（2）结果性评价

①理论考试

应结合课程性质、课堂内容和本专业职业资格证考试要求提出考试题型和各种题型的比重，包括选择题、判断题进行百分制考核。

②实践考核

所有实践考核以任务或项目为依托，以完成任务的过程和成果为考核依据。如对实践过程的表现与贡献，实践成果等进行考核，并要有老师评价、学生互评、学生自评等方式。可从知识运用、能力提升、素质培养、成果展示等方面进行全

面评价。

③顶岗实习的考核

本专业应成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（班主任）组织的考核组，结合实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次多方面的评价。主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力、解决实际工作中问题能力和完成任务等情况进行考核，结合专业设计详细的顶岗实习考核方案。

（六）质量管理

由于校企融合、产学一体的人才培养模式拓展了教学的空间、时间及参与教学的主体，使教学组织形式更趋灵活、多样与复杂，增加了教学质量管理的难度。因此与校企融合、产学一体人才培养模式相适应的教学质量管理改革方案是深化人才培养模式改革，提高人才培养质量的重要举措。

1. 建立教学质量保障体系

（1）制定本专业实训课课程标准

课程标准内容包括本专业教学目标、每课程的性质、教学内容和教学组织评价、实践性教学环节、学生学习要求及必要的说明等部分。

（2）教学的组织管理

要求教师认真履行教师岗位职责，按要求认真备课，认真撰写教案，认真制作教学课件；按课堂教学规律讲好每一节课；特别重视实践教学课程的开发和管理工作，训练学生的专业基本技能和实践能力。经常组织教师开展教学方法的讨论和研究，努力学习现代信息技术，推广计算机辅助教学，不断提高教学质量。

（3）建立与完善校企合作下的考核制度

教学计划规定开设的课程都要对学生进行考核，公共基础课程的考核按照《学生考试管理办法》执行。专业课程及校内外实习、实训的考核按上述教学要求与考核设计执行。

（4）学生职业技能鉴定工作的组织管理

教务处和教研组认真组织好学生的各种专业技能资格证书的鉴定报考工作。要同有关职能部门联系，做好考试计划，并向学生公布。要做好考前辅导、组织

报名、考场安排及职业资格证书发放等工作。

（5）构建校企融合产学一体教学质量监控体系

教学质量监控由五部分组成，即招生质量监控、教学过程质量监控、课程标准实施监控、教学辅助过程质量监控、毕业生质量监控。监控机制和效果评价机制是实践教学管理运行机制中不可缺的重要组成，主要由学校、教务处、教研室三级组织实施。其有效运行主要针对实践教学过程、信息反馈及其管理运行机制进行控制和评价，从而不断提高管理效能，确保实践教学质量目标的实现。监控机制主要从实践教学过程、教学资源、教学对象、教学与管理队伍、教学信息反馈等五个方面进行管理和控制；效果评价机制主要是通过建立一整套科学的评价指标体系，对实践教学过程、信息反馈、教学质量及其管理运行效果进行多元化综合评价。提出教学质量控制目标，控制影响教学质量因素，实行全程、全面、全员质量控制。确立教学质量监控的五大主要要素为：人（教师、企业指导教师、学生、管理人员）；物（设备、材料、教材、信息资料）；方法（教法、学法）；测量（课程考试、实践考核、技能鉴定）；教学环境（校风、学风、教风）和教学管理等。在教学质量监控上，进行过程管理和实时监控，而且还需要企业、行业人员的参与，校内校外全过程的监控和知识、能力、素质、品行及就业等内容的全面考核。同时通过与企业深度合作，共同监控学生顶岗实习的教学质量，建立综合性的评价系统，不断改进教学与质量。

（6）专业教学诊断与改进工作

根据社会经济发展和市场情况变化及时调整专业，完善专业人才培养方案，优化课程标准，改革教学模式、教学方式方法、教学评价。建立专业的常态化诊断与改进机制，不断提高本专业人才培养质量。

2. 教学行政管理

（1）日常教学管理。在教务处统一安排下，各专业课程标准的执行情况（即教学过程）和教师的教学纪律进行定期和不定期的检查和督导，并将检查结果记录在案，以保证教学秩序的稳定。教学检查的内容包括课程标准的执行情况、教案和讲义、实践课教学、作业批改、学生考勤、在教学检查中发现的严重违犯师德和教学纪律（如私自停课、串课等）行为，要按有关规定处理。

（2）建立教务例会、教研活动制度。教务会是由教务处协助主管校长定期

和不定期召开的、由教师参加的教学工作会议。教研活动是由教研组长每周定期组织，全体教研组教师参加的研讨教学活动。通过教务会和教研活动，了解教学情况，研究和处理教学计划执行中出现的各种问题，布置教学工作任务。

九、毕业要求

依据教育部印发的《中等职业学校学生学籍管理办法》（教职成〔2010〕7号）第八章“毕业与结业”第三十三条的规定，并结合我专业的实际情况，达到以下要求的学生，可准予毕业：

1. 思想品德评价合格；
2. 修满本专业教学计划规定的全部课程且成绩合格。
3. 顶岗实习或工学交替实习鉴定合格；
4. 获得学校规定的技能等级证书；
5. 在校期间能力测试考核评价全部合格。

对于在规定的学习年限内，考核成绩（含实习）仍有不及格且未达到留级规定，或思想品德评价不合格者，发给结业证书，鼓励学生取得 1+X 证书。

项目	毕业条件具体说明
理论考察考试	完成各学期理论和技能考试合格
实习学生学业成绩	实习企业鉴定为良好
实习报告（总结）	合格
学生操行鉴定	良好
职业资格证书	取得保育员中级

说明：跟岗实习和顶岗实习的考核结果直接记入实习学生学业成绩，考核结果分优秀、良好、合格和不合格四个等次，考核合格以上等次的学生获得学分，并纳入学籍档案。实习考核不合格者，不予毕业。

十、附录

（一）编制依据

本专业人才培养方案是依据《国家职业教育改革实施方案》（国发【2019】4号）、教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（教职成【2019】13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司函【2019】61号）、《教育部办公厅关于印发〈中等职业学校公共基础课程方案〉的通知》（教职成厅【2019】6号）、中等职业学校公共基础课《课程标准》2020版、教育部《中等职业学校专业教学标准》（试行）、

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《职业学校校企合作促进办法》、《教育部关于印发〈全国职业院校教师创新团队建设方案〉的通知》（教师函【2019】4 号）、《教育部关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案〉的通知》（教师函【2019】6 号）、《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》（教职成厅函【2019】7 号）和《职业院校教材管理办法》，结合学校实际情况和当地就业市场情况编制。

（二）编制团队

单位类型	单位名称	参编人员姓名	专业技术职务	行政职务
学校专业教师	万荣职教中心	贺丽琴	高讲	教师
	万荣职教中心	李琳洁	讲师	教师
	万荣职教中心	赵毅枝	讲师	教师
	万荣职教中心	张洁	助理讲师	教师
行业企业专家	万荣城镇幼儿园	许艳珍	高级	园长
毕业生代表	万荣职教中心	史国艳	初级	毕业生
	万荣职教中心	楚亚妮	初级	毕业生

（三）附则

本方案于 2020 年 5 月 13 日经过专业建设委员会审核，又于 2020 年 5 月 20 日经学校党支部会议批准执行。

修订时间：2020 年 5 月 28 日